

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.02 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «История философии» – формирование у обучающихся системного представления об основных этапах, направлениях и проблемах мировой и отечественной философской мысли, развитие способности к критическому анализу и аргументированной интерпретации философских идей, а также понимания историко-философского наследия в социально-историческом, этическом и мировоззренческом контекстах.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об истории философии как явлении духовной культуры и области гуманитарного знания;
- раскрыть основные этапы развития древневосточной, античной, средневековой, новоевропейской, немецкой классической, неклассической, современной западной и русской философии;
- ознакомить обучающихся с основными положениями и категориальным аппаратом наиболее значимых философских учений;
- развить навыки анализа аргументации классиков философской мысли и сопоставления различных философских концепций;
- сформировать способность отличать философские факты, тексты и исторические контексты от их интерпретаций и оценок;
- развить умения вести аргументированную дискуссию по мировоззренческим и социально-философским вопросам;
- показать место русской философской традиции в мировой истории философии и межкультурном диалоге;
- сформировать навыки самостоятельной работы с философскими первоисточниками, учебной и научной литературой.

Содержание дисциплины связано с педагогическим, методическим и культурно-просветительским типами задач профессиональной деятельности выпускника и может использоваться при подготовке учебных, воспитательных и просветительских материалов по истории, обществознанию и философской проблематике.

Результаты освоения дисциплины соотносятся прежде всего с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». При использовании содержания дисциплины в дополнительном образовании учитываются соответствующие виды деятельности профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «История философии» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 5 курс, 10 семестр; общая трудоемкость – 3 з.е., 108 часов. Контактная работа – 52 часа, самостоятельная работа – 56 часов. В объеме контактной работы предусмотрено 8 часов практической подготовки. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Заочная форма обучения: 5 курс; общая трудоемкость – 3 з.е., 108 часов. Контактная работа – 18 часов, самостоятельная работа – 86 часов, контроль – 4 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Входными являются знания и умения, сформированные при изучении философских, исторических и культурологических компонентов ОПОП, а также дисциплин, связанных с историей древнего мира и развитием общественной мысли. Освоение дисциплины может использоваться при подготовке выпускной квалификационной работы и в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: структуру историко-философской проблемы и основные способы ее постановки. Уметь: выделять понятия, аргументы, предпосылки и исторический контекст философского учения. Владеть: приемами декомпозиции и постановки исследовательской задачи.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: основные виды историко-философской информации. Уметь: определять значимость первоисточника, комментария и исследовательской интерпретации. Владеть: приемами систематизации материала.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: основные учебные, научные и электронные ресурсы по истории философии. Уметь: формулировать поисковые запросы и отбирать релевантные источники. Владеть: навыками библиографического и электронного поиска.
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: различия между содержанием философского текста и его историко-философской интерпретацией. Уметь: сопоставлять позиции и аргументировать собственное суждение. Владеть: навыками критического чтения и академической аргументации.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: основные подходы к интерпретации философских проблем. Уметь: сопоставлять альтернативные решения и оценивать их основания. Владеть:

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
		навыками аргументированного выбора позиции.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знать: место русской философской мысли в развитии мировой философии. Уметь: сопоставлять отечественные и зарубежные философские традиции. Владеть: приемами историко-культурной контекстуализации.
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: основные философские, религиозно-философские и этические традиции. Уметь: учитывать различия мировоззренческих оснований в профессиональной коммуникации. Владеть: корректной терминологией межкультурного диалога.
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: значение философского плюрализма и принципов уважительного диалога. Уметь: обсуждать мировоззренческие различия без дискриминационных оценок. Владеть: навыками академической и профессиональной дискуссии.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: основные философские подходы к проблемам ценностей, свободы, ответственности и смысла человеческого существования. Уметь: аргументированно обсуждать мировоззренческие вопросы. Владеть: навыками рефлексивного и ответственного суждения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

Очная форма обучения

№	Тема	Лекции	Практические	Практическая подготовка	СР	Всего
1.1	Философия Древней Индии и Китая	2	2	0	8	12
1.2	Основные школы и течения античной философии	4	2	2	6	14

№	Тема	Лекции	Практические	Практическая подготовка	СР	Всего
1.3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	4	2	2	6	14
1.4	Содержание и основные черты философии Нового времени	2	4	2	6	14
1.5	Немецкая философия (XVIII- XIX вв.)	2	4	0	6	12
1.6	Неклассическая и современная западная философия	2	2	0	8	12
1.7	Становление русской философии в XVIII в. и ее просветительский характер	4	2	2	8	16
1.8	Русская философия	2	4	0	8	14
	ИТОГО	22	22	8	56	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Часы
Контактная работа	18
Самостоятельная работа	86
Контроль	4
Общая трудоемкость	108

4.2. Содержание лекционного курса

Тема 1.1. Философия Древней Индии и Китая

Своеобразие и специфика постановки и решения онтологических проблем в философских школах древней Индии и Китая. Человек как предмет философского осмысления и его место в структуре бытия в философии Индии и Китая. Конфуцианская ортодоксия, ее содержание, сущность и историческое значение.

Тема 1.2. Основные школы и течения античной философии

Генезис античной философии, этапы ее становления и развития. Возникновение и эволюция идеи первоначала в античной философии. Натурфилософия Милетской школы. Идеи пифагорейцев. Содержание и историческое значение диалектики Гераклита. Элеаты и их учение о бытии. Атомистическая философия Демокрита. Человек в философских представлениях софистов. Рационалистическая этика Сократа. Система объективного идеализма Платона. Специфика решения онтологических проблем в философии Аристотеля. Поздняя античность: эпикурейцы, стоики, неоплатоники.

Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Учение Августина как теоретический фундамент схоластической философии. Философское учение Фомы Аквинского, его интерпретация в философии неотолизма. Роджер Бэкон, Дунс Скотт и Уильям Оккам о соотношении теологии и философии. Изменение социально-экономической жизни Европы XV-XVI вв. Особенности городского образа жизни, появление гражданских свобод, секуляризация культуры. Переход от теоцентризма к антропоцентризму в возрожденческой философии. Обоснование творческой сущности человека. Эстетическое как доминирующий аспект

культуры Ренессанса. Мировоззрение гуманистов (П. Мирандола, М. Фичино, Л. Валла, Э. Роттердамский, М. Монтень, А. Данте, Ф. Петрарка). Обращение к природе, античной мудрости, утверждение идей человеческого достоинства, свободы воли, активной добродетели. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм и гелиоцентризм (Кузанский, Парацельс, Коперник, Бруно). Возникновение предпосылок для становления инженерного подхода к действительности (Леонардо да Винчи).

Тема 1.4. Содержание и основные черты философии Нового времени

Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время. Статус философии и проблемы философских дискуссий в Новое время. Содержание и сущность категорий, наиболее полно отражающих мировоззрение Нового времени. Взаимосвязь философии и науки. Эмпиризм Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. Декарт как основатель европейского рационализма. Пантеистический монизм философии Б. Спинозы, его содержание, основные понятия и сущность. Специфические черты теории познания и этики Б. Спинозы. Социально-философское учение Гоббса, человек как субъект морали и политики. Эволюция английского эмпиризма, содержание и сущность антирационалистической позиции Дж. Локка. Дж. Локк об опыте, его генезисе и структуре. Учение о первичных и вторичных качествах. Социально-политические воззрения Дж. Локка. Картезианское сомнение как исходный принцип метафизики и метода Р. Декарта.

Тема 1.5. Немецкая философия (XVIII- XIX вв.)

Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта. Философия Г. Гегеля и ее социальная роль. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека. Философия марксизма. Материалистическая диалектики и материалистическое понимание истории.

Тема 1.6. Неклассическая и современная западная философия

Становление неклассической философии. «Философия жизни». Основные школы и направления современной западной философии. Своеобразие философской ситуации в XX веке. Отношение к разуму и науке. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология. Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивизма. Роль позитивизма в развитии естественных наук. Американский прагматизм. Прагматизм в контексте американской духовной традиции: Ч. Пирс, У. Джеймс (Джемса), Д. Дьюи.

Тема 1.7. Становление русской философии в XVIII в. и ее просветительский характер

Основные тенденции в развитии русской философии XIX вв. Славянофильство и западничество (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен). Опыт Запада и тема судеб России. Основные черты русской философии конца XIX – начала XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов и др.). Основные положения русского космизма. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.

Тема 1.8. Русская философия

Историософия П.Я. Чаадаева. Традиции славянофильства и западничества в России. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема Востока, Запада и России в русской философской мысли философские и нравственные искания Л. Толстого. Философия русского идеализма. Судьба марксизма в России. Русский космизм: между религией и естествознанием. Специфика рассмотрения смысла человеческого существования в русской философии XIX-XX вв. (Соловьев, Бердяев, Франк, Трубецкой, Введенский, Розанов и др.). Проблема «богочеловечества» и концепция «положительного всеединства» в учении В. С.

Соловьева. Концепция христианского персонализма Н. А. Бердяева. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова.

4.3. Тематика практических занятий

Практические занятия строятся на основе тематики ФОС и включают анализ философских текстов, сравнительный разбор концепций, дискуссии и проблемные задания. Основные вопросы представлены в разделе 7.2 настоящей рабочей программы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины используются проблемная и обзорная лекция, семинар-дискуссия, анализ философского первоисточника, сравнительный анализ философских концепций, собеседование, тестирование, письменная контрольная работа, эссе, реферат, доклад, проект-презентация, подготовка глоссария и концептуальных схем. Применяются индивидуальные и групповые формы работы, в том числе учебные задания с использованием электронных информационных ресурсов.

В дискуссионных формах работы преподаватель обеспечивает различие содержания философского учения, исторического контекста и последующих интерпретаций, корректное цитирование и аргументированное сопоставление позиций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает чтение философских первоисточников и научной литературы, подготовку к семинарам и зачету, написание эссе, рефератов и докладов, выполнение сравнительных и аналитических заданий, подготовку глоссария, концептуальных карт и презентаций.

Вид работы	Содержание задания	Основные индикаторы
Эссе	Выбрать философскую проблему или высказывание; раскрыть смысл, сопоставить позиции и аргументировать собственный вывод.	УК-1.4–1.5; УК-5.4
Анализ первоисточника	Прочитать фрагмент философского текста; выделить понятия, тезисы, аргументы и исторический контекст.	УК-1.1–1.4
Собеседование	Изучить монографию и 2–3 научные статьи по выбранной теме; подготовить тезисы и критический комментарий.	УК-1.2–1.4
Сравнительная таблица / концептуальная карта	Сопоставить две философские школы или концепции по заданным критериям.	УК-1.1–1.5
Реферат с презентацией	Подготовить исследовательский текст по истории философии и представить его основные результаты.	УК-1.3–1.5; УК-5.1–5.2
Проект-презентация	Подготовить визуально-аналитическое представление философской школы, мыслителя или проблемы.	УК-1.2–1.5; УК-5.1–5.4
Краткое сообщение	Подготовить 5–7-минутное сообщение по актуальной историко-философской проблеме.	УК-1.3–1.4

Вид работы	Содержание задания	Основные индикаторы
Глоссарий	Составить перечень ключевых понятий темы с кратким определением и историко-философским контекстом.	УК-1.2; УК-5.2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые темы	Компетенции	Оценочные средства
Темы 1.1–1.8	УК-1	тест; аналитическое задание; собеседование; эссе; реферат; доклад; зачет
Темы 1.1–1.8	УК-5	эссе; семинар-дискуссия; сравнительное задание; реферат; презентация; зачет

7.2. Темы семинарских занятий

Тема № 1.

- 1 История философии как наука.
- 2 Этапы становления, принципы и методология исследования.
- 3 Периодизация восточных философских традиций.
- 4 Периодизация западных философских традиций.
- 5 Периодизация русской философии.
- 6 Содержание философии в доклассический и классический период ее развития.
- 7 Неклассический и современный периоды в развитии философии.
- 8 Соотношение истории философии с другими разделами философии.
- 9 Значение изучения истории философии для понимания научной картины мира и культуры.
- 10 Античные «историки философии».

Тема № 2.

- 1 Особенности философии Древней Индии. Ведический период.
- 2 Классический период развития индийской философии. Ортодоксальные школы. Локаята. Джайнизм. Буддизм.
- 3 Особенности возникновения древнекитайской философии.
- 4 Конфуцианство и его философское учение.
- 5 Даосизм. Философские идеи Лао-цзы и Чжуан-цзы.
- 6 Основные школы ранней античной философии.
- 7 Мир и человек в учении Платона.
- 8 Философия Аристотеля.
- 9 Эллинистическо-римская философия. Основные характеристики и школы.
- 10 Особенности и характеристики средневековой философии.

Тема № 3.

- 1 Рационализм и эмпиризм в философии XVII – начало XVIII в.
- 2 Рационализм Р. Декарта и его последователей.
- 3 Философия французского Просвещения.
- 4 Учение французских просветителей о человеке и обществе. Теория разумного эгоизма.

5 Общая характеристика классической немецкой философии. Философское учение И. Канта.

6 Философская система Г. Гегеля. Его диалектика.

Тема № 4.

1 Философия марксизма.

2 "Философия жизни". Ее разновидности и представители.

3 Философское учение Ф. Ницше.

4 Структура личности, проблема сознания и бессознательного в учении З. Фрейда. Неофрейдизм.

5 Позитивизм. Его особенности и этапы развития.

6 Религиозно-философская мысль России IX – XVII веков.

7 Философия Просвещения в России XVIII века.

8 Философские идеи П.Я. Чаадаева.

9 Философия раннего славянофильства. И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков.

10 Философские взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.

Тема № 5.

1 Феноменология Э. Гуссерля и ее значение для современной философии

2 Экзистенциализм: основные идеи, представители, место в философии XX века.

3 Философская герменевтика как методология гуманитарных наук

4 Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера

5 Проблема отношения истины и метода в философской герменевтике Г.-Г. Гадамера

6 Современная религиозная философия: неомизм, протестантский модернизм, христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.

7 Критическая социальная теория франкфуртской школы (Т. Адорно, М. Хоркхаймер)

8 Философия постмодернизма: основные идеи и представители.

9 Современная аналитическая философия.

7.3. Типовые тестовые задания

Ответы на философские вопросы ищут в

религиозных верованиях

мифологических представлениях

научных исследованиях

доводах и умозаключениях разума

Мыслитель первым объяснивший слово «философия»:

Пифагор

Сократ

Платон

Гераклит

Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -

по естественной склонности души

во имя реализации своей общественной сущности

для решения стратегических жизненных задач

ради постижения мира в идеях

Философские проблемы изначально и непосредственно касаются
природных явлений
объективного мира в целом
социальной жизни
судьбы, предназначения и высших идеалов человека

Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта?

что я могу знать

что я должен делать

что есть моя конечная цель

на что я могу надеяться

По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:

естественных наук

религии

истории

математики

Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это

1 мировосприятие

миропонимание

мировоззрение

мироощущение

Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:

методика

метод

методология

механизм

Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это

гносеология

онтология

эстетика

этика

Основной вопрос философии – это

поиск смысла жизни

поиск всеобщих сущностей

решить проблемы нравственности

отношение мышления к бытию

Какие проблемы являются центральными в философии Конфуция?

проблемы взаимодействия человека и общества

проблемы познания мира

проблемы жизни человека

проблемы познания природы

Что является основным объектом философских размышлений в древневосточной философии?

познание мира

духовное самосовершенствование человека

направленность мирового развития

проблемы смысла жизни человека

«Дао» в древнекитайской философии – это:

Закон существования вселенной

духовный мир человека

китайская мудрость

безмятежность духа

Недеяние в даосизме – это:

полная бездеятельность

необходимое вмешательство в происходящее

планирование своих действий

внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности

Согласно китайской философии, духовным центром человека является:

мозг

лицо

сердце

желудок

Одна из постоянных добродетелей конфуцианства, предполагающая упорное придерживание остальных – это:

истинное знание

истинное отношение

истинное состояние духа

истинное постоянство

Когда возникла философия в Европе?

с возникновением человечества

в VII–VI вв. д.н.э.

с возникновением христианства

в эпоху Возрождения

Характерная черта античной философии:

космоцентризм

теоцентризм

антропоцентризм

гуманизм

Главным предметом анализа в досократовской античной философии является:

познание человека

поиск методов познания природы

поиск общей основы, начал природы

поиск смысла жизни

Основатель Милетской школы

Фалес

Анаксимен

Пифагор

Парменид

Основатель атомизма в античности

Аристотель

Демокрит

Гераклит

Эпикур

Главной задачей философии Сократ считал познание -
бога

природы

человека

мира

Гилозоизм как способ объяснения природы древнегреческими философами утверждает, что:

весь мир – живой

основой мира является вещественное начало

весь мир нельзя познать

мир можно познавать

Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:

первоматерии

эйдосов

множества конкретных предметов и вещей

представлений

По Платону, прекрасное – это:

совершенство линий и форм

нравственное величие души

разумное построение произведения искусства

то общее, что прекрасные предметы имеют между собой

Основополагающей категорией Аристотель считал:

1. сущность

обладание

положение

4. время

Критерии оценивания теста: 90–100 % правильных ответов – «отлично»; 75–89 % – «хорошо»; 60–74 % – «удовлетворительно»; менее 60 % – «неудовлетворительно». Для зачета результат тестирования учитывается в совокупности с иными оценочными средствами.

7.4. Темы эссе

- 1 История философии как наука. Этапы становления, принципы и методология исследования.
- 2 Особенности философии Древней Индии. Ведический период.
- 3 Классический период развития индийской философии. Ортодоксальные школы. Локаята. Джайнизм. Буддизм.
- 4 Особенности возникновения древнекитайской философии. Конфуцианство и его философское учение.
- 5 Даосизм. Философские идеи Лао-цзы и Чжуан-цзы.
- 6 Основные школы ранней античной философии.
- 7 Мир и человек в учении Платона.
- 8 Философия Аристотеля.
- 9 Эллинистическо-римская философия. Основные характеристики и школы.
- 10 Особенности и характеристики средневековой философии.
- 11 Основные направления философии Ренессанса.
- 12 Эмпиризм и сенсуализм в философии XVII века.
- 13 Рационализм Р. Декарта и его последователей.
- 14 Учение французских просветителей о человеке и обществе. Теория разумного эгоизма.
- 15 Общая характеристика классической немецкой философии. Философское учение И. Канта.
- 16 Философская система Г. Гегеля. Его диалектика.
- 17 Философия марксизма.
- 18 "Философия жизни". Ее разновидности и представители.
- 19 Философское учение Ф. Ницше.
- 20 Структура личности, проблема сознания и бессознательного в учении З. Фрейда. Неофрейдизм.
- 21 Позитивизм. Его особенности и этапы развития.
- 22 Феноменология Э. Гуссерля и ее значение для современной философии
- 23 Экзистенциализм: основные идеи, представители, место в философии XX века.
- 24 Философская герменевтика как методология гуманитарных наук
- 25 Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера
- 26 Проблема отношения истины и метода в философской герменевтике Г.-Г. Гадамера
- 27 Современная религиозная философия: неотомизм, протестантский модернизм, христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
- 28 Критическая социальная теория франкфуртской школы (Т. Адорно, М. Хоркхаймер)
- 29 Философия постмодернизма: основные идеи и представители.
- 30 Современная аналитическая философия.
- 31 Религиозно-философская мысль России IX – XVII веков.
- 32 Философия Просвещения в России XVIII века.
- 33 Философские идеи П.Я. Чаадаева.
- 34 Философия раннего славянофильства. И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков.
- 35 Философские взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.

- 36 Поздние славянофилы Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Н. Страхов.
- 37 "Философия Общего дела" Н.Ф. Федорова. Русский космизм.
- 38 Философия В.С. Соловьева.
- 39 Распространение марксизма в России. Его главные представители Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов-Ленин.
- 40 Русский религиозный Ренессанс. П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, В.В. Розанов, И.А. Ильин и др.
- 41 Философия "Вех". Эволюция взглядов Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка.
- 42 Философия в СССР. Современный кризис философских идей в России.
- 43 Периодизация восточных философских традиций.
- 44 Периодизация западных философских традиций.
- 45 Периодизация русской философии.
- 46 Содержание философии в доклассический и классический период ее развития.
- 47 Неклассический и современный периоды в развитии философии.
- 48 Соотношение истории философии с другими разделами философии.
- 49 Значение изучения истории философии для понимания научной картины мира и культуры.
- 50 Античные «историки философии» (Аристотель, Секст Эмпирик, Цицерон).
- 51 Диоген Лаэртский как историк философии.
- 52 История философии и комментаторские традиции.
- 53 Историко-философские произведения XVII и XVIII вв.: Г. Фосс, Т. Стенли, Г. Хорн, Я. Бруккер, И.А. Эберхард.
- 54 Историко-философская концепция Г.В.В. Гегеля.
- 55 Историко-философская концепция К. Фишера.
- 56 Историко-философские концепции В. Виндельбанда, Э. Целлера, Э. Гартмана.
- 57 Историко-философские концепции К. Ясперса, Э. Жильсона, Ф. Коплстона.

7.8. Темы рефератов и методические указания

Становление философского знания в Древней Индии.

Учение о человеке и обществе Конфуция.

Основные проблемы ранней греческой философии.

Поиск первооснов мира (милетская школа, пифагорейская, элейская школа, античный атомизм).

Проблема человека, познания и общества в учении софистов.

Философские школы позднего эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).

Августин Блаженный о вечности и времени, истории и теодицее. Идея «Града Божьего» в философии Августина.

Учение Фомы Аквинского.

Учение о человеке, свободе, познании (Манетти, Мирандола, Лоренцо Валла, Марсилио Фичино).

Основные положения учения Н. Кузанского о совпадении противоположностей, о Боге, человеке и познании.

Философия Реформации.

Политическая философия Н. Макиавелли.

Материалистический сенсуализм Дж. Локка.

Гносеологический и методологический аспект философии Р. Декарта.

Проблема познания, свободы и необходимости в философии Б. Спинозы.

Концепция общественного договора (Т. Гоббс).

Теория правового государства (Дж. Локк).

Социально-политические вопросы в философии Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.

Трансцендентальный идеализм И. Канта.

Натурфилософия Ф. Шеллинга.

Философия природы, философия духа и философия истории Гегеля.

Философия марксизма.

Философия истории К. Маркса.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

7.9. Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. История философии как область знания: предмет, задачи и методы.
2. Периодизация мировой истории философии.
3. Особенности философии Древней Индии. Ведический период.
4. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии.
5. Особенности древнекитайской философии. Конфуцианство.
6. Даосизм: основные идеи Лао-цзы и Чжуан-цзы.
7. Генезис античной философии. Милетская школа.
8. Пифагорейцы, элеаты и атомисты в античной философии.
9. Софисты и Сократ: поворот к проблеме человека.
10. Философия Платона: учение об идеях, познании и государстве.
11. Философия Аристотеля: учение о бытии, познании и причинах.
12. Философия эллинистическо-римской эпохи: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.
13. Основные особенности средневековой философии.
14. Августин Блаженный и патристическая традиция.

15. Фома Аквинский и схоластическая философия.
16. Философия Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия.
17. Эмпиризм Ф. Бэкона и Дж. Локка.
18. Рационализм Р. Декарта.
19. Философия Б. Спинозы.
20. Социально-философские идеи Т. Гоббса и Дж. Локка.
21. Французское Просвещение XVIII века.
22. Критическая философия И. Канта.
23. Философская система и диалектика Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Философия марксизма и материалистическое понимание истории.
26. Становление неклассической философии и «философия жизни».
27. Философия Ф. Ницше.
28. Психоанализ З. Фрейда и его философское значение.
29. Позитивизм и основные этапы его развития.
30. Феноменология Э. Гуссерля.
31. Экзистенциализм: основные идеи и представители.
32. Философская герменевтика М. Хайдеггера и Г.-Г. Гадамера.
33. Франкфуртская школа и критическая теория общества.
34. Постмодернизм: основные идеи и представители.
35. Современная аналитическая философия.
36. Религиозно-философская мысль России IX–XVII веков.
37. Русская философия Просвещения XVIII века.
38. П.Я. Чаадаев и проблема исторической судьбы России.
39. Славянофильство и западничество.
40. Русский космизм и Н.Ф. Федоров.
41. Философия В.С. Соловьева.
42. Русский религиозно-философский ренессанс конца XIX – начала XX века.
43. Философские идеи Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова и С.Л. Франка.
44. Русская философия в XX веке: основные направления и проблемы.
45. Место русской философии в мировой истории философии.

Критерии зачета: «зачтено» выставляется при системном раскрытии основных понятий и проблем курса, корректном использовании историко-философской терминологии, способности сопоставлять философские позиции и аргументировать выводы. «Не зачтено» – при фрагментарном знании материала, существенных фактических и понятийных ошибках, отсутствии логики и аргументации.

7.10. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам

Индикаторы	Тест	Семинар	Эссе	Реферат/доклад	Презентация	Зачет
УК-1.1–1.5	•	•	•	•	•	•
УК-5.1–5.4		•	•	•	•	•

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная литература

Альшанова, Б. Х. История философии. Краткий курс: учебное пособие / Б. Х. Альшанова. — Алматы, Москва: EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 215 с. — ISBN 978-5-4497-3980-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146448.html>

Аргументация и интерпретации. Исследования по логике, истории философии и социальной философии: сборник научных статей / В. Н. Брюшинкин, А. М. Сологубов, О. Ю. Токаева [и др.]; под редакцией В. Н. Брюшинкин. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 238 с. — ISBN 5-88874-695-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23827.html>

Богданова М.А. Олимпизм: история, философия, идеология: учебное пособие / Богданова М.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-9275-4128-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127092.html>

Гребениченко, Т. В. Понятие духа в истории философии: учебное пособие / Т. В. Гребениченко. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 114 с. — ISBN 978-5-85094-410-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22272.html>

История философии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / А. А. Бородич, И. В. Бусько, В. В. Карпинский [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвеля. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3361-3 (ч.2), 978-985-06-3359-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119985.html>

История философии. Ч.2. Средневековая философия: учебное пособие / И.Р. Габдуллин [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 153 с. — ISBN 978-5-7410-3204-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153192.html>

История философии: учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — Москва: Академический Проект, 2008. — 784 с. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36371.html>

История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / Р. А. Громов, А. Н. Ерыгин, Е. В. Золотухина [и др.]; под редакцией С. П. Липовой, А. В. Тихонов. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-0841-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46974.html>

История философии. Курс лекций в конспективном изложении: учебное пособие / А. А. Акулова, Т. А. Ковелина, С. Ф. Самойлов, В. В. Шалин. — Москва: Прометей, 2014. — 98 с. — ISBN 978-5-9905886-2-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30405.html>

История философии: учебник / А. А. Бородич, А. В. Бодаков, Н. Н. Беспмятных [и др.]; под редакцией Ч. С. Кирвель. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — ISBN 978-985-06-2107-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20215.html>

История философии: учебное пособие / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.]; под редакцией А. В. Перцев. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 324 с. — ISBN 978-5-7996-1177-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68337.html>

История философии: пособие для подготовки к семинарским занятиям. Учебное пособие / В. В. Бушуева, С. А. Власов, Н. Н. Губанов [и др.]; под редакцией С. А. Власов. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2012. — 105 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31421.html>

Макулин, А. В. История философии: учебное пособие / А. В. Макулин. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49884.html>

Раитина М.Ю. История философии: учебное пособие для студентов всех направлений подготовки / Раитина М.Ю., Пустоварова А.О.. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2021. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152805.html>

Саенко Н.Р. История философии. Основные этапы: учебник / Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В.. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 137 с. — ISBN 978-5-4487-0818-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>

Соколов В.В. Философия как история философии: учебное пособие / Соколов В.В.. — 3-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 863 с. — ISBN 978-5-8291-3213-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110110.html>

Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира: учебник для вузов / А. Н. Чанышев. — Москва: Академический проект, 2020. — 607 с. — ISBN 978-5-8291-3242-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110076.html>

8.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, обеспечивающие размещение обучающихся и проведение фронтальной, групповой и дискуссионной работы; доска, компьютер и средства демонстрации презентационных и текстовых материалов.

Для самостоятельной работы обеспечивается доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета, электронно-библиотечным системам и информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья создаются условия с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Рабочая программа История философии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила:
доцент З.Р. Дзуматова

Программа подлежит одобрению на заседании кафедры, за которой дисциплина закреплена действующим учебным планом.

Кафедра «Философия и социальная работа». Протокол № ____ от «____» _____ 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.
Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой